

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании школьного МО  Протокол № 1 от 30.08.2021 | Согласовано. Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулевацкая Н.Н. | Утверждаю. И.о. директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Любчик Н.С. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии**

**«Юные биологи»**

**для 5 класса (базовый уровень)**

**на 2021-2022 учебный год**

**на базе центра образования**

**естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Составила: Черных Анастасия Сергеевна,

учитель биологии первой категории

г. Жирновск, 2021

**Пояснительная записка программы внеурочной деятельности по биологии, 5 класс**

Программа внеурочной деятельности «Юные биологии» для младших подростков (5 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

***Предполагаемая результативность программы*** – у обучающихся значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.

***Основная цель:*** научить обучающихся правильно проводить биологические эксперименты.

***Задачи:***

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;

- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

***Основные направления деятельности:***

– научно-экспериментальная работа;

– мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих ***принципов****:*

- равенство всех участников;

- добровольное привлечение к процессу деятельности;

- чередование коллективной и индивидуальной работы;

- свободный выбор вида деятельности;

- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

***Продолжительность занятий*** строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

***Объём учебного времени*** составляет 35 часа (из них - 33 часа отведено на практическую часть).

***Сроки реализации*:** один год.

**Содержание программы**

***Введение (2 ч.)***

*Практическая часть:*

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Юные биологии»

***1. Занимательная биология (13 ч.)***

*Практическая часть:*

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Экскурсия в Краеведческий музей г.Жирновска

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Устный журнал «Музей фактов»

***2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (8 ч.)***

*Практическая часть:*

Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений.

Фабрика питания.

Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.

Дыхание корней.

Поглощение кислорода при дыхании корней.

Дыхание листа.

Выпрямившийся стебель.

Испарение воды растениями.

***3. Познай себя (7 ч.)***

*Практическая часть:*

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Составление режима дня

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях

Определение жизненного объема легких

Приготовление полезной еды

Как создать модель клеток крови своими руками.

***4.Проектная деятельность (4 часа)***

«Защитим сосновый лес»

Экскурсия в сосновый лес

Разработка плаката

Выпуск коллажа «Защитим сосновый лес»

Выступление. Защита проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  (разделы, темы) | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| всего | теор | практ |
| 1. | Введение | ***2*** | 2 |  | Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);  умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение). |
| 2. | Занимательная биология | ***13*** |  | 13 | Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. |
| 3. | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | ***8*** |  | 8 | Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения. |
| 4. | Познаем себя. | ***7*** |  | 7 | Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. |
| 5. | Проектная деятельность | ***4*** |  | 4 | Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. |
|  |  | 34 ч. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов  л-во часов | Форма занятий | Оборудование | Основные учебные действия учащихся |  |
|  |
|  | ***Введение*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 1. | Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий? | 1 | «Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям | Презентация, книгопечатная продукция | Развивать способность отстаивать свою точку зрения.  Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. |  |
| 2. | Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Будущие биологи» | 1 | Коллективная работа | Презентация, ватман |  |
|  | ***Занимательная биология*** | ***13*** |  |  |  |  |
| 3. | Час ребусов | 1 | Коллективная работа | Карточки с ребусами | Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.  Формировать нравственное сознание, чувства, поведение. развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.  Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли. |  |
| 4. | По страницам Красной книги | 1 | Устный журнал | Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса. |  |
| 5. | Биологическое лото «В мире флоры и фауны» | 1 | Командная игра | 6 конвертов, жетоны |  |
| 6. | Экскурсия в Краеведческий музей г.Ростова-на-Дону | 1 | Выездная экскурсия |  |  |
| 7. | Биологическая викторина | 1 | Командная игра | Презентация с разбивкой по секторам |  |
| 8. | Легенды о цветах | 1 | Круглый стол | Иллюстративный материал |  |
| 9. | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | 1 | Конкурс | Творческие работы учащихся |  |
| 10. | Виртуальное путешествие «В стране динозавров» | 1 | Игра-путешествие | Иллюстративный материал, жетоны, презентация |  |
| 11. | Викторина «Час цветов» | 1 | Командная игра | Иллюстративный материал |  |
| 12. | Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис» | 1 | Виртуальная экскурсия | Интернет-ресурс <http://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya> |  |
| 13. | Экологический турнир «В содружестве с природой» | 1 | Командная игра | Иллюстративный материал, жетоны, презентация |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. | Оформление коллажа «Братья наши меньшие» | 1 | Коллективная работа | Ватман, клей, краски, фотографии домашних питомцев |  |
| 15. | Музей фактов | 1 | Устный журнал | Иллюстративный материал |  |
|  | ***Занимательные опыты и эксперименты по биологии*** | ***8*** |  |  |  |  |
| 16. | Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений | 1 | Практическая работа | Электролампа, два химических стакана, ножницы, пинцет, горячая вода, чашки Петри, аптечная настойка йода, пипетка, этиловый спирт, два листа фасоли, пластилин, питьевая сода, 3-% раствор соляной кислоты, глицерин. | Понимать целостность окружающего мира.  Знать основные методы изучения природы.  Владеть основными приемами постановки экспериментов.  Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.  Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии. |  |
| 17. | Фабрика питания | 1 | Практическая работа | Банка с крышкой, небольшое растение в горшочке. |  |
| 18. | Экспериментальная работа, демонстрирующая процесс дыхания у живых организмов | 1 | Коллективный эксперимент | Две баночки из бесцветного стекла, сухие семена, проросшие семена пшеницы |  |
| 19. | Дыхание корней | 1 | Индивидуальный эксперимент | Два одинаковых сосуда с водой, два растения хлорофитума или традесканции, растительное масло. |  |
| 20. | Поглощение кислорода при дыхании корней | 1 | Практическая работа | Корни фасоли, два сосуда, пробки к сосудам, лучинки, вода |  |
| 21. | Дыхание листа | 1 | Практическая работа | Цветок герани, вазелин |  |
| 22. | Выпрямившийся стебель | 1 | Практическая работа | Завядший стебель сельдерея, стакан, пищевой краситель |  |
| 23. | Испарение воды растениями | 1 | Практическая работа | Растение в горшочке, полиэтиленовый пакетик, клейкая лента |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Познаем себя*** | ***7*** |  |  |  |  |
| 24. | Определение норм рационального питания | 1 | Практическая работа | Раздаточный материал | Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием. |  |
| 25. | Определение темперамента | 1 | Практическая работа | Раздаточный материал |  |
| 26. | Составление режима дня | 1 | Практическая работа | Раздаточный материал |  |
| 27. | Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях | 1 | Практическая работа | Бинт, жгут, шина |  |
| 28. | Определение жизненного объема легких | 1 | Практическая работа | Раздаточный материал |  |
| 29. | Приготовление полезной еды | 1 | Коллективная работа | Необходимые продукты |  |
| 30. | Как создать модель клеток крови своими руками? | 1 | Творческая работа | Бумага, фасоль, чечевица, краски |  |
|  | ***Проектная деятельность*** | 4 |  |  | Понимать целостность окружающего мира.  Знать основные методы изучения природы.  Владеть основными приемами постановки экспериментов.  Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами. |  |
| 31. | Экскурсия в сосновый лес | 1 | Экскурсия | Листы бумаги, ручки, фотоаппарат |  |
| 32. | Разработка плаката | 1 | Творческая работа | Ватман, фломастеры, фотографии |  |
| 33. | Выпуск плаката «Защитим сосновый лес» | 1 | Творческая работа | Ватман, фломастеры, фотографии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 34. | Выступление.  Защита проекта | 1 | Коллективная работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |